

## MONITORIA ACADÊMICA EM FUNDAMENTOS DA AMÉRICA LATINA

REGISTRO, Milena<sup>1</sup>  
ARAÚJO, Viviane da Silva<sup>2</sup>

### RESUMO

A proposta de monitoria acadêmica em Fundamentos da América Latina I e II tem como objetivo estabelecer um apoio didático aos discentes que estão cursando o componente curricular com participação daquele ou daquela discente que já se encontra em uma estágio mais avançado de sua formação acadêmica. Em conjunto, o projeto considera em sua metodologia as questões particulares do nosso contexto como a interculturalidade, referente a importância do Ciclo Comum de Estudos para o projeto UNILA, com a intenção de acompanhar e incentivar um estudo crítico das principais perspectivas associadas à integração da América Latina. Assim, tem-se a compreensão a monitoria representa um importante processo para a integração dos e das discentes na experiência universitária vinculando estes a resolução das necessidades de ensino-aprendizagem da disciplina Fundamentos da América Latina aprimorando desse modo a formação tanto do e da discente matriculados na disciplina quanto da monitora ou do monitor.

**Palavras-chaves:** Ciclo Comum de Estudos, Ensino-aprendizagem, América-Latina, Formação discente.

### INTRODUÇÃO

As disciplinas do Ciclo Comum de Estudos constituem um dos núcleos centrais da formação dos e das discentes matriculados na UNILA e costuma ser também aquelas em que estes apresentam maiores demandas, já que comumente são turmas compostas por estudantes recém ingressados, de distintos cursos e de distintas nacionalidades e regiões do Brasil. Em Fundamentos de América Latina, se busca compreender e sentir a unidade na diversidade, analisando os processos de integração, conhecendo a diversidade territorial, econômica, cultural e social na região. Neste sentido, é preciso conceber estratégias didáticas para incorporar estes

---

<sup>1</sup> Estudante do Curso de Antropologia, - ILAACH – UNILA; Graduanda – Bolsista do PROMA; E-mail: [mi.registro@hotmail.com](mailto:mi.registro@hotmail.com);

<sup>2</sup> Doutora em História Social da Cultura pela PUC- Rio. – Docente do ILAACH – UNILA. E-mail: [viviane.siara@hotmail.com](mailto:viviane.siara@hotmail.com)

alunos e alunas de diversas identidades na experiência de cursar uma disciplina que fala de uma identidade em comum, a latino americana.

Em vista disso, a proposta de monitoria origina-se para trazer distintas vantagens para os e as discentes. Para aqueles que estão cursando o componente curricular, o auxílio daqueles que já cursaram a disciplina pode ajudar a sanar dificuldades de compreensão do conteúdo, prestar orientações sobre metodologias de estudo individual e coletivas, fornece informações sobre as datas e prazos dos processos acadêmicos relativos à disciplina. Por outro lado, a monitora ou monitor passa pela experiência de exercitar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso e revisitar, com o auxílio da professora-orientadora a disciplina já cursada. Além disso, o acompanhamento do monitor ou da monitora no processo de preparação das aulas contribui ao discente desenvolver uma noção de como opera a função docente e então, despertar ou fortalecer o interesse para futuras práticas docentes.

## **METODOLOGIA**

A metodologia de trabalho na monitoria das disciplinas Fundamentos da América Latina I e II envolvem os seguintes momentos: Encontros periódicos com a professora-orientadora para o debate dos temas trabalhados em sala de aula, como também para identificar e traçar estratégias pedagógicas; Acompanhamento nas turmas durante as aulas pelo monitor ou monitora; Oferta de encontros para estudos ou atividades com os e as discentes matriculados sobre os conteúdos da disciplina; Elaboração conjunta entre a orientadora e a monitora ou monitor de relatórios mensais e de relatório final; Atividades complementares extra-classe com a orientadora ou com os e as discentes, como compartilhamento de materiais relacionados a disciplina.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A aplicação do projeto de monitoria certamente traz aos e as discentes 9a capacidade de potencializar suas compreensões teóricas dos conteúdos das disciplinas, procedendo melhoras nos índices de aprovação, bem como no

aproveitamento do componente curricular. Também se produz o incentivo aos alunos e alunas matriculados à prática da docência. Por outro lado, agrega ao discente monitor ou monitora aproveitamento dos resultados da experiência das atividades de monitoria em discussões ou foros, como maior conhecimento das problemáticas da América Latina.

## **CONCLUSÕES**

Com o acúmulo de experiências tanto da professora-orientadora quanto do monitor ou da monitora na construção diária do ensino de Fundamentos de América Latina, é possível dedicar mais para a formação e reflexão do processo pedagógico, agregando a potência das teorias pedagógicas para criar propostas, ferramentas e resultados favoráveis aos objetivos emancipatórios do processo de ensino-aprendizagem. Ademais, com o projeto de monitoria acadêmica o Ciclo Comum de Estudos consegue aprimorar seu diálogo com os distintos cursos abrangidos nas turmas de Fundamentos da América Latina, uma vez que o projeto oferece um atendimento personalizado capaz de integrar esses estudantes em seus temas de interesse, acolhendo suas dúvidas e suas diversidades. Assim, a monitoria incorpora em suas ações um dos princípios do projeto Unila: a orientação para integração latinoamericana.

## **PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

CANCLINI, Néstor García. Culturas Híbridas - estratégias para entrar e sair da modernidade. Tradução de Ana Regina Lessa e Heloísa Pezza Cintrão. São Paulo: EDUSP, 1999

MARTÍ, José. Nossa América. Tradução de Maria Angélica de Almeida Triber. São Paulo: HUCITEC, 1983.254p. p:194-201. (Texto original de 1891)

RIBEIRO, Darcy. América Latina. A Pátria Grande. Global Editora, 1986

SANTOS, Theotônio. A Teoria da Dependência. Balanço e Perspectivas. Civilização Brasileira, 2000.

VASCONCELOS, J. La Raza Cósmica. Misión de la raza iberoamericana. Barcelona: A. M. Librería, 1926

## **AGRADECIMENTOS**

À Universidade Federal de Integração Latino Americana (UNILA), ao Programa de Monitoria Acadêmica (PROMA) e a prof. Dr. Viviane da Silva Araújo pela oportunidade e confiança.